



Met plezier samen leren

Prinses Marijkeschool

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 NCO rapportages 'Beter onderwijs op onze school'

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Prinses Marijkeschool.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Prinses Marijkeschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Prinses Marijkeschool
Marijkestraat 1
4571VW Axel

☎ 0115561806
🌐 <http://www.marijkeschool.ogperspecto.nl>
✉ marijkeschool@elevantio.nl of
stephanschouten@elevantio.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Stephan Schouten	stephanschouten@elevantio.nl
Intern-begeleider	Elvira Ball	elvirabal@elevantio.nl
Adjunct-directeur	Esmiralda van Dorsselaer	esmiraldavandorssela@elevantio.nl

Schoolbestuur

Elevantio

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 5520

🌐 <https://www.elevantio.nl>

Samenwerkingsverband

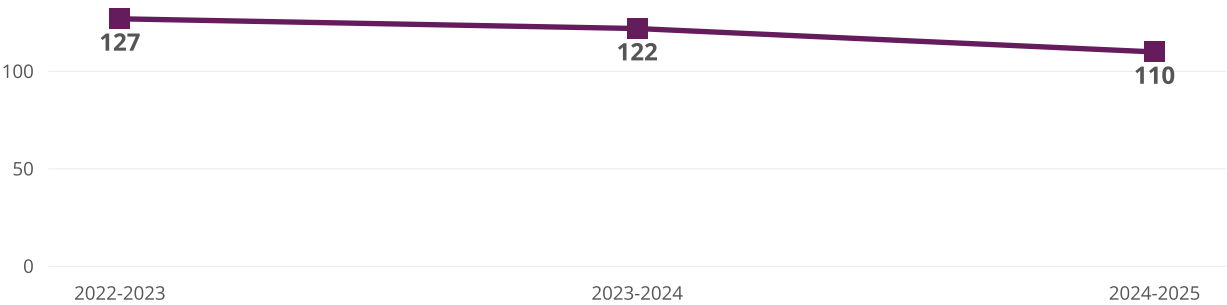
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs
Zeeuws-Vlaanderen

Aantal leerlingen

 2024-2025
110

Wij zijn een wijkschool met een gemêleerde populatie. Wij hebben leerlingen met afkomst vanuit de hele wereld! Wij zijn een goede afspiegeling van de Nederlandse samenleving anno 2024.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Ons motto is "Met plezier samen leren".

De Prinses Marijkeschool is een openbare basisschool waarin het kind centraal staat. Bij ons zijn alle leerlingen welkom. Onze missie is om een veilige, inspirerende en zo inclusief mogelijke leeromgeving te creëren waar alle kinderen met plezier naar school gaan en samen leren. Wij willen de beste kwaliteit van onderwijs bieden om de talenten en vaardigheden van elk kind te ontwikkelen en hen voor te bereiden op een betekenisvolle toekomst.

Onze kernwaarden zijn:

Plezier in leren

Wij geloven dat plezier in leren de sleutel is tot een succesvolle en levenslange leerervaring. Bij Plezier in leren zetten we ons in om een omgeving te creëren waarin kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen en waar leren een avontuurlijke, creatieve en leuke ervaring is. We stimuleren kinderen om hun nieuwsgierigheid en verbeelding te gebruiken en hun eigen leerproces te beheren. We moedigen een onderzoekende houding aan, bevorderen samenwerking en werken met inspirerende leraren die een passie hebben voor het begeleiden van kinderen in hun leerproces.

Samen leren

Samen leren is de kern van ons onderwijsmodel. We geloven dat samenwerking en communicatie essentiële vaardigheden zijn die kinderen nodig hebben om te slagen in de wereld van vandaag en morgen. Onze school is een gemeenschap die diversiteit en verschillende perspectieven waardeert en viert. We bieden een leeromgeving waar kinderen worden aangemoedigd om respectvol te communiceren en samen te werken om problemen op te lossen en uitdagingen aan te gaan. We geloven dat leren niet alleen plaatsvindt binnen de vier muren van een klaslokaal, maar dat het ook buiten de school plaatsvindt. We moedigen onze leerlingen aan om samen te werken, elkaar te helpen en te leren van elkaar. We willen dat onze leerlingen begrijpen dat ze deel uitmaken van een grotere gemeenschap en dat ze leren hoe ze kunnen bijdragen aan die gemeenschap. Daarom bieden we onze leerlingen tal van mogelijkheden om te leren door middel van ervaringen in de buitenwereld en door samen te werken met ouders en buurtbewoners.

Kwaliteit van leren

We streven naar onderwijs van de hoogste kwaliteit en we geloven dat dit alleen kan worden bereikt door middel van hooggekwalificeerde en gemotiveerde leerkrachten en door het gebruik van de meest recente onderwijsmethoden en -technologieën. We hechten veel waarde aan het bijhouden van onze kennis en vaardigheden en zijn daarom altijd op zoek naar manieren om ons onderwijs te verbeteren en te innoveren. We geloven ook in het belang van het bieden van een veilige en ondersteunende omgeving voor onze leerlingen en werken er hard aan om ervoor te zorgen dat onze leerlingen zich op hun gemak voelen op school en zich kunnen concentreren op het leren.

Identiteit

Wij zijn een openbare school. Dit houdt in dat wij leerlingen hebben van diverse stromingen. Er is plaats voor iedereen!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons team bestaat uit 12 personen.

1 directeur (Stephan Schouten)

1 intern - begeleider (Elvira Bal)

12 leerkrachten:

Groep 1/2: Juf Petra (ma/di/wo/do) en Juf Daniëlle (wo/do/vr)

Groep 3/4: Juf Marjolijn (ma/di/vr) en Juf Audrey (ma/wo/do/vr)

Groep 5: Juf Dianne (ma/di/do/vr) Juf Esmiralda (wo)

Groep 6/7: Juf Laure (ma/di/wo/do/vr)

Groep 8: Juf Laura (ma/di/wo/do/vr)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Wereldoriëntatie	 9 u 00 min	 9 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Engels	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Opleidingsschool Zuidwest

Samenwerken en samen dingen maken is heel belangrijk.

Wij vinden dat het opleiden van studenten een taak is voor de schoolbesturen, HZ University of Applied Sciences en Scalda. Daarom is onze school een plek van de Opleidingsschool Zuidwest. Bij ons op school helpen we studenten om leraar te worden. De kracht van de Opleidingsschool Zuidwest komt door de combinatie van de nieuwe ideeën van studenten, de goede basis van de HZ-pabo of mbo Scalda, en de dagelijkse praktijk op de basisschool. Dit zorgt ervoor dat studenten een goede start maken als onderwijsprofessional. Studenten komen vaak in de klas helpen. Door samen met de leraar te werken en te leren, ontdekken ze hoe mooi het vak is. Op deze manier willen wij bijdragen aan een sterke toekomst voor het onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een collega verlof heeft of ziek is, proberen wij altijd ten eerste een collega in te schakelen. Lukt dat niet, dan proberen wij de vervangingspoule (TCOZ). Daarna kunnen we overgaan tot het verdelen van de groep over de andere groepen of de directie gaat voor de klas.

Voor een gedetailleerde aanpak is er per groep een plan geschreven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen*.

BSO de Stampertjes bevindt zich in onze school. Wij werken nauw samen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Na de coronaperiode willen wij inzetten op de basis van het onderwijs; doen we wat we moeten doen en doen we dat goed?

Wij weten dat ons pedagogisch klimaat goed is. Onze leerlingen komen graag naar school. Is ons didactisch klimaat ook goed? Wat zijn onze resultaten en hoe verhoudt zich dat met het landelijk gemiddelde? Wat voor invloed kunnen we daarop hebben en hoe voeren we dat uit? Wat verstaan we onder goed onderwijs?

Om antwoord te krijgen op bovenstaande, gaan we met ons team een uitdagend traject volgen om te komen tot de volgende opbrengsten:

Wij zijn in staat op een gedegen analyse te maken van de niveaugroepen in onze groepen. Dat doen we door een foutenanalyse en met elkaar in gesprek te gaan over de factoren die op die analyse invloed hebben. Op basis van de niveaubepalingen zijn wij in staat om daar ambitieuze, realistische doelen op te stellen en ons beredeneerd aanbod daarop af te stemmen. Vervolgens zorgen wij voor een klimaat waarin leerlingen en ouders zich eigenaar voelen van ons onderwijs, waarbij wij als professional de koers inzetten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij plannen wekelijkse bijeenkomsten waarin de doelen centraal staan.

Wij hebben maandelijks een gesprek met een kwaliteitsmedewerker van Elevantio om onze koers scherp te houden.

Wij evalueren ieder kwartaal op de voortgang van de doelen.

Wij vieren onze successen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De brede basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband beschikbaar is voor alle leerlingen die voorheen naar regulier onderwijs en SBO gingen. We spreken dan ook niet meer over basisondersteuning en extra ondersteuning. Het is de brede basisondersteuning die het mogelijk maakt om kinderen in de reguliere setting onderwijs te bieden.

Deze ondersteuning wordt door de school en het samenwerkingsverband planmatig, in afstemming met leerling, ouders en desgewenst in samenwerking met ketenpartners, vormgegeven.

De groep wordt als uitgangspunt genomen, waarin voor iedere leerling hoge doelen worden nagestreefd.

Handelingsgericht werken waarbij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de groep centraal staan wordt als uitgangspunt genomen in de uitvoering van de brede basisondersteuning.

Hierdoor kunnen leerlingen (doorlopend) onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen.

De uitwerking op onze school van de brede basisondersteuning:

In lijn met de ambities vanuit het ondersteuningsplan wordt de brede basisondersteuning verdeeld in de drie dimensies van inclusief onderwijs (Nilsen 2018) die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden:

1. Thuisnabij onderwijs voor elk kind (organisatorische inclusie)

1. Leren doen we van en met elkaar (sociale inclusie)

2. Verschillen mogen er zijn (didactische inclusie)

Het onderscheid tussen organisatorische- sociale- en didactische inclusie wordt gemaakt om structuur aan te brengen in het geheel om zo ook scherper rollen en taken te kunnen beleggen.

Doublures

Op de Prinses Marijkeschool kan elk kind functioneren op zijn of haar niveau. Bij ons op school blijft een kind enkel zitten (doubleren) wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. We geven de voorkeur aan een aangepast lesprogramma, zodat een leerling gewoon kan doorstromen naar de volgende groep.

De Prinses Marijkeschool probeert doubleren zoveel mogelijk te voorkomen, maar soms zijn er omstandigheden waarbij een doublure een goede oplossing kan zijn. Doubleren gebeurt alleen als het aanbieden van dezelfde leerstof voor een tweede jaar zinvol is. Voor kinderen met een niet op te heffen leerstoornis biedt een doublure meestal geen oplossing. Voor deze groep kinderen is het aanbieden van aangepaste leerstof een betere oplossing. De procedure bij doublures staat beschreven in een protocol. Ouders wordt betrokken tijdens deze procedure. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

Kleuterverlenging

Kinderen stromen op 4-jarige leeftijd in in groep 1 van het basisonderwijs. Deze instroom vindt gedurende het hele schooljaar plaats. Groepen 1 en 2 van het basisonderwijs zijn de zogenaamde kleutergroepen. Volgens de onderwijsinspectie is er sprake van kleuterverlenging als in kind geboren voor 1 januari niet overgaat van groep 2 naar groep 3.

Uitgangspunt is dat een kind nog onvoldoende vaardigheden heeft ontwikkeld om te kunnen deelnemen aan het aanvankelijk lees- en schrijfprogramma en het rekenprogramma van groep 3. Op de Prinses Marijkeschool vindt kleuterverlenging plaats wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. Dat de kleuterverlenging in belangrijke mate zal bijdragen aan de ontwikkeling van de benodigde vaardigheden. De procedure bij kleuterverlenging staat beschreven in een protocol.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Wanneer een leerling behoefte heeft aan extra taal- of rekenondersteuning, dan maakt de intern begeleider in samenwerking met de leerkracht (en indien nodig externe specialisten) een plan op maat. Dit plan wordt tevens met ouders besproken en gedeeld.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Preventieve ondersteuning door brugfunctionaris

Wij hebben collega's die een master special educational needs (SEN) hebben gevolgd.

Om ervoor te zorgen dat kinderen goed kunnen groeien, is het belangrijk dat ze zich sociaal en emotioneel goed voelen. We werken samen aan een prettige sfeer waarin kinderen kunnen leren. Als er toch extra hulp nodig is, proberen we dat te bieden. Soms hebben we daar extra expertise voor nodig. Op onze school geloven we in samenwerken met partners. Door samen te werken kunnen we kinderen beter begeleiden in hun ontwikkeling. Als een kind hulp nodig heeft op sociaal of emotioneel gebied, kunnen we een social worker van AanZ inschakelen. Deze hulp is makkelijk toegankelijk en is bedoeld om snel te kunnen starten. Vooraf gaan we in gesprek met ouders om de hulp zo goed mogelijk af te stemmen.

De social worker van AanZ is vaak aanwezig. U kunt ook bij haar terecht met vragen. U kunt een afspraak maken via de intern begeleider.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog

Wij hebben collega's die een master special educational needs (SEN) hebben gevolgd en wij hebben een orthopedagoog die we kunnen inzetten wanneer nodig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om ieder kind te doen ontwikkelen op zijn of haar eigen niveau en tempo, waarbij we realistische en ambitieuze doelen stellen. Deze doelen komen tot stand door gedragen analyses uit toetsen/observaties en gesprekken met de kinderen en ouders.

Na iedere 6 tot 8 weken worden deze doelen geëvalueerd (gevierd) en opnieuw bijgesteld.

Inbreng en invloed van leerlingen

De wet "Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs" wil eraan bijdragen dat ouders en leerlingen sneller informatie over en steun bij passend onderwijs kunnen krijgen en dat leerlingen kunnen meepraten over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die ze daarbij nodig hebben.

Dit meepraten wordt hoorrecht genoemd en wil zeggen dat leerlingen in staat worden gesteld hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van hun school.

Hieronder beschrijven we hoe we dit hebben georganiseerd op onze school en wat hiervan de uitkomst is.

Onze leerlingen worden twee keer per jaar uitgenodigd voor een 'kindgesprek' met hun eigen leerkracht. In een kindgesprek wordt één op één gesproken over het naar school gaan. Denk hierbij aan vragen, zoals: Vind je het leuk op school? Wat gaat goed? Wat vind je nog moeilijk? Heb je genoeg vrienden of wordt je gepest? Daarnaast wordt er gesproken over de cognitieve ontwikkeling. Wat heb je nog nodig om doel X te halen? Indien er sprake is van een OPP, dan wordt ook hier over gesproken. Indien nodig koppelen we terug naar ouders en/of betrokkenen.

Op deze manier geloven wij dat kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Daarnaast geloven we ook dat kinderen op deze manier deels eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling.

Extra informatie

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Het speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar het best op hun plek zijn. Scholen hebben zorgplicht. Dat geldt dus ook voor onze school. Dat betekent dat wij ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die bij ons worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten. Wij zoeken in overleg met de ouders een passende plek. Op onze eigen school of, als de school niet de juiste begeleiding kan bieden, op een andere reguliere of speciale school. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we vastgelegd welke ondersteuning wij kunnen bieden. Wij werken daarbij vanuit het bovenschools beleidskader voor leerlingbegeleiding.

Schoolondersteuningsprofiel:

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) kunt u de ondersteuning vinden die wij bieden. Dit document kunt u vinden op de website van de school: <https://www.obsprinsesmarijkeschool.nl/ouders/schoolondersteuningsprofiel>

Doublures en kleutergroepverlenging:

Op de Prinses Marijkeschool kan elk kind functioneren op zijn of haar niveau. Op de Prinses Marijkeschool blijft een kind enkele zitten (doubleren) wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. We geven de voorkeur aan een aangepast lesprogramma, zodat een leerling gewoon kan doorstromen naar de volgende groep. De Prinses Marijkeschool probeert doubleren zoveel mogelijk te voorkomen, maar soms zijn er omstandigheden waarbij een doublure een goede oplossing kan zijn. Doubleren gebeurt alleen als het aanbieden van dezelfde leerstof voor een tweede jaar zinvol is. Voor kinderen met een niet op te heffen leerstoornis biedt een doublure meestal geen oplossing. Voor deze groep kinderen is het aanbieden van aangepaste leerstof een betere oplossing. De procedure bij doublures staat beschreven in een protocol. Ouders wordt betrokken tijdens deze procedure. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

Kinderen stromen op 4-jarige leeftijd in in groep 1 van het basisonderwijs. Deze instroom vindt gedurende het hele schooljaar plaats. Groepen 1 en 2 van het basisonderwijs zijn de zogenaamde kleutergroepen. Volgens de onderwijsinspectie is er sprake van kleuterverlenging als in kind geboren voor 1 januari niet overgaat van groep 2 naar groep 3. Uitgangspunt is dat een kind nog onvoldoende vaardigheden heeft ontwikkeld om te kunnen deelnemen aan het aanvankelijk lees- en schrijfprogramma en het rekenprogramma van groep 3. Op de Prinses Marijkeschool vindt kleuterverlenging plaats wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. Dat de kleuterverlenging in belangrijke mate zal bijdragen aan de ontwikkeling van de benodigde vaardigheden. De procedure bij kleuterverlenging staat beschreven in een protocol.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hanteren op school een zogeheten zero tolerance wat betreft pestgedrag.

Wij hebben gebruiken hiervoor de methode Kwink en de weerbaarheidlessen.

We leren de kinderen het verschil tussen plagen en pesten en dat pesten iets is dat nooit zal verdwijnen. Je kunt het pesten nooit helemaal stoppen, want het zit in de kleine dingen die soms nog het meest pijn doen. Je kunt wel goed leren met pesten om te gaan.

Daarom acteren wij preventief. We gaan met de kinderen in de "gouden weken" (aan het begin van het schooljaar) diep in op het thema pesten. Wat voor groep willen wij zijn? Hoe gaan we met elkaar om?

Zodra wij pesten signaleren grijpen we in. Wij nemen dan contact op met ouders.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien!.

Zien! brengt niet alleen het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart, maar stelt ook concrete doelen op, geeft handelingssuggesties weer en verwijst naar veel sova-methoden en -materialen.

Dit door observaties goed te analyseren. Het Zien! expertsysteem hanteert zeven dimensies, waarvan twee dimensies informatie geven over het welbevinden en de betrokkenheid van de leerling (signaaldimensies). De overige vijf dimensies gaan in op de ontwikkelbehoeften van een leerling op sociaal-emotioneel gebied (vaardigheidsdimensies). Ook kunnen leerlingen een tweetal vragenlijsten invullen die dezelfde dimensies bevragen.

Met Zien! lopen we het hele proces van handelingsgericht werken door: van signaleren tot handelen. Op die manier worden we geholpen bij het opstellen van een aanpak, zowel voor de groep als voor de leerling.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Schouten	stephanschouten@elevantio.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Dorsselaer	esmiraldavandorssela@elevantio.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Wij informeren de ouders niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van hun kinderen. Wij van onze kant stellen het op prijs, als de ouders ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houden. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind. Een open en respectvolle communicatie is daarbij onmisbaar. Ouders kunnen ons daarop aanspreken, andersom zullen wij ook van ouders vragen zich respectvol op te stellen in de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij communiceren met ouders op verschillende manieren.

Het afgelopen jaar hebben we de app “Parro” in gebruik genomen en gebleken is dat dit een prettig en snel middel is om ouders te informeren. Inmiddels is deze app uitgegroeid tot ons voornaamste communicatiemiddel. De app is gratis voor ouders en veilig in gebruik en wordt ingezet voor het delen van informatie en foto's en het stellen van vragen.

Via de app kunnen ouders ook mededelingen naar de leerkracht sturen, dit is b.v. handig bij een ziekmelding. Voor officiële en berichten en grotere bestanden gebruiken we de mail, we geven dan een melding via Parro om ouders daarop te attenderen. Verder gebruiken we natuurlijk de telefoon en zijn ouders op school welkom voor een persoonlijk gesprek of ontmoeting.

Klachtenregeling

Als ouder heeft u, op het moment dat uw kind vier jaar werd, gezocht naar een school die past bij het kind en bij uw gezin. U heeft toen voor onze school gekozen en wij hopen dat u dit nog steeds een goede keus vindt en dat uw kind een fijne tijd bij ons doormaakt. U bouwt meestal goede contacten op met de leerkrachten en de directie van de school. Deze contacten gebruikt u ook, als u vragen of opmerkingen heeft over de gang van zaken binnen de groep of binnen de school. Ook indien er sprake is van een verschil van mening leiden de contacten er meestal toe dat er snel een oplossing gezocht en gevonden wordt. Goede communicatie is hierin het sleutelwoord. Toch kan het voorkomen dat bij een bepaalde situatie meer overleg noodzakelijk is. Daarvoor hebben we een klachtenregeling opgesteld. Deze is te vinden op de website van de school en op de website van Elevantio www.elevantio.nl

Wanneer u een klacht of bezwaar heeft bespreek dit dan altijd eerst met de groepsleerkracht. Komt u daar niet uit, bespreek de klacht of het bezwaar dan met de directeur van de school of de schoolvertrouwenspersoon. Op onze school is de schoolvertrouwenspersoon: Esmiralda van Dorsselaer. Zowel ouders als kinderen kunnen bij haar terecht voor vertrouwelijke gesprekken bij conflicten. De schoolvertrouwenspersoon kan worden aangesproken op school op maandag t/m vrijdag of kan via email worden bereikt: esmiraldavandorssela@elevantio.nl

Het bestuur van Elevantio geeft ouders/verzorgers en medewerkers de mogelijkheid om bij conflicten een externe vertrouwenspersoon in te schakelen. De externe vertrouwenspersonen zijn:

Chiara Middelhuis (06-30994769) c.middelhuis@mwago.nl

Annette de Wit (06-51175227) a.dewit@mwago.nl

Bettina Slager (06-10161719) b.slager@mwago.nl

Rian Vereecken (06-83878619) r.vereecken@mwago.nl

Meer informatie over deze organisatie kunt u nalezen op de website www.mwago.nl. Het algemene e-mailadres is: mail@mwago.nl.

Er kan ook telefonisch een afspraak gemaakt worden via het secretariaat van Elevantio, tel. 0114 347880.

In de meeste gevallen wordt een klacht of bezwaar op schoolniveau opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn kan een formele klacht worden ingediend bij het College van Bestuur van Stichting Elevantio.

per brief: Markt 1, 4571 BG Axel

per mail: info@elevantio.nl

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als medewerkers kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Het helpen aankleden en verzorgen van (feestelijke) activiteiten.

Wij hebben jaarlijks een grote schooluitvoering. Alle groepen bereiden dan een gezamenlijke viering voor in de vorm van een musical of theaterstuk. Wij hebben een betrokken knutsel-, naai- en klusploeg! Zonder onze ouders zou deze viering nooit door kunnen gaan. Zij nemen veel belangrijk werk uit handen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Uw kind moet conform de leerplichtwet verplicht naar school en daarom hoeft u voor het onderwijs van uw kinderen niet te betalen. Onze school vraagt, net als veel andere scholen, wel een financiële bijdrage voor extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals de schoolreis en het schoolkamp, aanvullend lesmateriaal, excursies, het sinterklaasfeest en allerlei andere activiteiten. De ouderbijdrage hiervoor is vrijwillig. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt elk jaar vastgesteld in een openbaar toegankelijke vergadering van de medezeggenschapsraad. Daarbij is de instemming van de oudergeleding vereist.

De ouderbijdrage:

Bijdrage voor	1 kind	€ 20,-
	2 kinderen	€ 25,-
	3 kinderen	€ 30,-
	4 kinderen	€ 35,-



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Telefonisch of via de Parro app.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Ouders kunnen verlof aanvragen via het daarvoor bedoelde formulier. Zij kunnen dat formulier aanvragen bij de groepsdocent.

Er mag géén vrij worden gegeven om de volgende redenen:

- Goedkopere vakanties buiten het seizoen
- Door anderen betaalde vakanties
- Het ophalen van familie
- Midweek of weekend vakanties
- Al jaren niet op vakantie geweest
- Reeds ticket gekocht of reservering gedaan
- Meereizen met anderen
- Reeds een ander kind vrij
- Vlak voor de vakantie wordt er toch bijna geen les meer gegeven

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen hebben vanaf hun vier jaar hebben recht op onderwijs. Ouders mogen in principe zelf bepalen op welke school (openbaar of bijzonder, al dan niet met een specifieke richting) zij hun kind willen aanmelden. Bij hen ligt dan ook in beginsel een keuze voor een school. Het is echter niet zo dat een kind tot de school waarop het is aangemeld toegelaten dient te worden. Een school mag namelijk ook bepaalde voorwaarden stellen aan de toelating. In het bijzonder onderwijs mogen scholen bijvoorbeeld eisen stellen op het gebied van denominatie zoals het onderschrijven van de identiteit van een school. Wordt niet aan een of meer van de toelatingsvoorwaarden voldaan, dan kan het bevoegd gezag van de school besluiten om het kind niet toe te laten/in te schrijven. Een dergelijk besluit dient echter wel met inachtneming van het wettelijk kader genomen te zijn.

Is een leerling eenmaal toegelaten/ingeschreven op een specifieke school, dan betekent dit niet dat hij altijd onderwijs op deze school mag blijven volgen. Soms kan het namelijk zo zijn dat het bevoegd gezag van deze school zich in bepaalde omstandigheden genooddakt ziet om een leerling een time-out te geven, te schorsen en/of, als uiterste maatregel, zelfs te verwijderen.

Het gedrag en/of opstelling van ouders c.q. verzorgers kan ook aanleiding zijn om tot deze uiterste maatregel van verwijdering van de leerling over te gaan. In het protocol is daarom een aparte paragraaf gewijd aan maatregelen die voorafgaand aan een verwijdering kunnen worden genomen bij onaanvaardbaar gedrag of een onaanvaardbare opstelling van ouders.

De volledige procedure is te vinden op de website van Elevantio www.elevantio.nl

4.5 NCO rapportages 'Beter onderwijs op onze school'

We willen al onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs bieden en uw kind goed voorbereiden op de toekomst. We kijken daarom naar de schoolresultaten van onze leerlingen om te zien hoe de leergroei is en of bepaalde groepen leerlingen extra aandacht nodig hebben. Daarnaast kijken we hoe goed onze school het doet in vergelijking met andere scholen.

Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO; www.nationaalcohortonderzoek.nl) gaat ons hier twee keer per jaar een rapportage over sturen. Hiermee kunnen wij de kwaliteit van ons eigen onderwijs verbeteren. De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen.

Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Dit gebeurt uiteraard volgens de AVG. Het gaat hier om het burgerservicenummer, onderwijsnummer, geslacht, geboortedatum, postcode en huisnummer. Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt ervoor dat deze onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Onderzoekers zien dus nooit om wie het gaat.

Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Wij kunnen in de rapportage die wij ontvangen van het NCO ook nooit leerlingen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Bezwaar tegen het delen van de gegevens van uw kind?

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen zonder dat de school hiervoor expliciet uw toestemming moet vragen. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij werken volgens de richtlijnen vanuit het SLO aan de kerndoelen. Om de kerndoelen te behalen zetten wij methodes, ondersteund door ict, in om aan onze doelen te werken. Wij maken daarin afgewogen keuzes, die ons beredeneerd aanbod vormen.

Aan de hand van toetsen analyseren wij de opbrengsten van de toetsen en maken we vervolgens een plan voor 6 weken. Na die periode zijn er groepsbesprekingen, waarin we de doelen en factoren bespreken.

Ons leerlingvolgsysteem en toetsen zijn van IEP-toetsen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

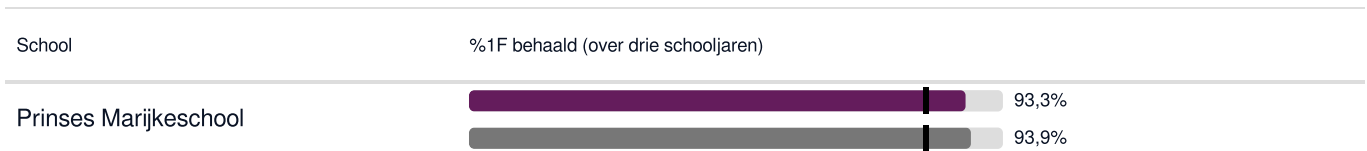
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

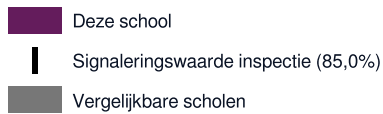
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

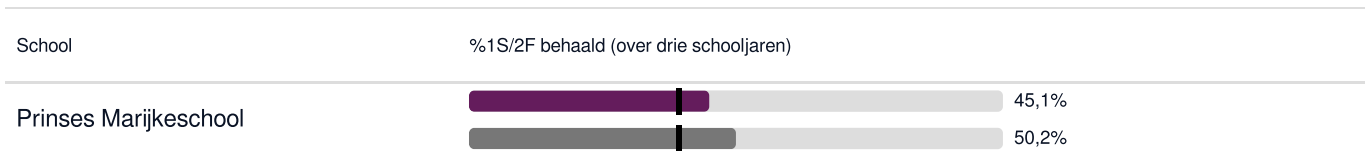
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



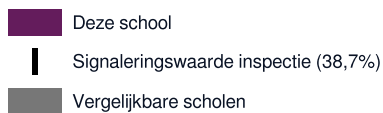
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het einde van groep 7 krijgen onze leerlingen een voorlopig schooladvies. Dit voorlopig advies is gebaseerd op wat we tot dan toe hebben gezien, getoetst en gewogen. Dit advies komt tot stand in samenwerking met de intern begeleider en de inhoud wordt natuurlijk gevuld door gesprekken en resultaten uit voorgaande jaren. Wij baseren onze adviezen op de leerlijnen (1F dan wel/niet behaald of al op weg naar 2F).

In groep 8 wordt de doorstroom-toets gemaakt. Deze toets is voor de school een check om te kijken of wij goed gezien hebben wat de potentie is van onze leerling en voor de leerling is het (hopelijk) een bevestiging van de al eerder besproken constatering. Als het goed is, is het voor de kinderen nooit een verrassing van wat een mogelijke uitkomst zou kunnen zijn. Je doet je best en meer kun je niet doen.

Het definitieve schooladvies komt tot stand door bovenstaande te combineren met de context waarin onze leerling opgroeit. We adviseren kansrijk en nemen daarin het welbevinden van onze leerling mee.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	4,8%
vmbo-b / -k	52,4%
vmbo-k / -(g)t	4,8%
vmbo-(g)t / havo	9,5%
havo / vwo	28,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Plezier

Samen

Leren

Naast het vergaren van kennis vinden wij het enorm belangrijk dat onze leerlingen zich ook ontwikkelen als een zelfstandig, gelukkig mens. Wij hebben daar ons motto "Met plezier samen leren" op gebaseerd.

Op ons leerplein beginnen we al heel vroeg met het zelf keuzes maken. Wat wil ik leren? Met wie ga ik samen werken? Wat vind ik leuk? Wat gaat vanzelf en waar moet ik moeite voor doen? Wie zijn mijn vriendjes? Met wie kan ik goed samenwerken? Enz.

Ons uiteindelijke doel is ervoor te zorgen dat de leerlingen die onze school aan het einde van groep 8 verlaten in staat zijn om keuzes te maken, vriendschappen te sluiten en te onderhouden en kunnen benoemen waar hij/zij goed in is.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij checken iedere ochtend met onze leerlingen in. Wij vragen aan de leerlingen hoe ze zich voelen? Sta je op groen? Sta je op geel? Sta je op rood? De kinderen weten dat ze, indien gewenst, even kunnen bespreken hoe dat komt en wat ze nodig hebben om verder te kunnen.

Met plezier naar school gaan is ongelooflijk belangrijk. Gelukkig zijn en blijven is moeilijk en indien je niet gelukkig bent, kun je onmogelijk goed ontwikkelen. We laten dit daarom iedere dag terugkomen in de gesprekken in de klas, maar ook onder het team van leerkrachten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 14:15	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2025	18 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Zomervakantie	10 juli 2026	22 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Stephan Schouten	maandag t/m vrijdag	08.30 - 18.00

Wij doen altijd ons best om bereikbaar te zijn. Het liefst op afspraak, maar u kunt ook altijd even binnenstappen. Indien u een afspraak wil maken met de directeur, mail dan even naar stephanschouten@elevantio.nl. U wordt dan zo spoedig mogelijk geholpen.